

Fiche apprenant – Niveau intermédiaire

## Ça bouge au Canada : Whitehorse

### Activité 1

a. Avant de voir le film, répondez aux questions.

1. Connaissez-vous des villes, villages ou lieux aux noms d'animaux ?
2. Connaissez-vous des villes, villages ou lieux qui contiennent des couleurs dans leur nom ?
3. Connaissez-vous Whitehorse ? Que savez-vous à son sujet ? D'où lui vient son nom ?

b. Regardez les 20 premières secondes du film avec le son et répondez aux questions.

1. Quelle est la capitale du Yukon ?
2. D'où vient le nom de Whitehorse ?

c. Après avoir vu les 20 premières secondes du film, imaginez des réponses autour des sujets suivants.

1. Si vous pouviez rebaptiser votre ville, quel animal choisiriez-vous de mettre dans son nouveau nom ?
2. Si vous pouviez rebaptiser votre ville, quelle couleur choisiriez-vous de mettre dans son nouveau nom ?

## Activité 2

Regardez le film et répondez à ces questions.

1. Combien y a-t-il d'habitants à Whitehorse ?
2. Combien y a-t-il de francophones à Whitehorse ?
3. À quoi le centre-ville de Whitehorse ressemble-t-il ?
4. Qu'est-ce qui est classé lieu historique national depuis 1967 ?
5. Qu'est-ce qui est vieux de 8,5 millions d'années ?
6. Quel est le lieu prisé des grimpeurs de la région ?
7. Qu'est-ce qui change vite au Yukon ?
8. À partir de quelle saison peut-on commencer à observer des aurores boréales ?
9. Pour quelle activité la ville de Whitehorse est-elle reconnue mondialement ?
10. Quel nom porte le musée de paléontologie de Whitehorse ?

## Activité 3

a. Regardez à nouveau le film, puis par groupes de deux, échangez. Quel est, selon vous :

- le site le plus intéressant à visiter ?
- la scène la plus dynamique du film ?
- les informations les plus surprenantes ?
- les activités les plus inusitées ?
- l'objet le plus typique de Whitehorse ?

b. Choisissez une question parmi les suivantes et répondez-y négativement en fonction des activités et des événements présentés dans le film.

- Quelle activité n'auriez-vous pas le courage de faire ?
- Quel événement ne pourriez-vous pas manquer ?
- Quelle pratique ne vous ferait pas peur ?
- Quelle coutume n'aimeriez-vous pas suivre ?

**Activité 4**

a. Regardez la dernière partie du film qui porte sur le musée de la Béringie et complétez le texte à trous. Soyez attentif au genre d'animaux qu'on trouve au musée.

Il n'y en a pas que pour les sportifs à Whitehorse. Dans le domaine culturel, le *Centre d'interprétation de la Béringie* est un \_\_\_\_\_ de paléontologie des plus surprenants ! La faune \_\_\_\_\_ y est représentée par l'exposition d'ossements, de \_\_\_\_\_ et de fossiles. On peut y voir notamment les restes d'un \_\_\_\_\_, d'un \_\_\_\_\_ géant et même de \_\_\_\_\_ préhistoriques !

b. Connaissez-vous les mammouths ?

Répondez par vrai ou faux aux affirmations suivantes.

1. Le premier mammouth prisonnier des glaces a été découvert en Sibérie.
2. Les mammouths étaient omnivores.
3. Les hommes tuaient les mammouths pour éviter leurs attaques.
4. Les mammouths vivaient dans l'hémisphère nord.
5. Le gris est la couleur dominante du mammouth.
6. Le mammouth serait l'ancêtre de l'éléphant.
7. Les mammouths étaient des mammifères.
8. Le mot « mammouth » vient du russe.
9. Les mammouths étaient poilus.
10. Les mammouths avaient des défenses en ivoire.

### Activité 5

Pour cette activité, voyez le **film complémentaire sur le vélo de montagne à Whitehorse**.

a. Trouvez ce que les pronoms compléments remplacent. Soyez attentif, car toutes les réponses sont dans le film.

1. Sylvain Turcotte affirme qu'il y **en** a partout à Whitehorse à deux minutes de chez vous.
2. Il **la** compare à celle de Vancouver.
3. C'est un bon moyen de transport pour **le** visiter.
4. Tu peux **en** couvrir entre 30 et 50 kilomètres par jour.
5. Ils **l'**ont fini l'an passé.

b. Après avoir vu le film, comment qualifiez-vous le vélo de montagne ? Est-ce un sport dangereux, agréable, intense, autre ? Trouvez-lui au moins trois qualificatifs.

### Activité 6

Pour cette activité, il n'est pas nécessaire de revoir le film.



Crédit photo : Joshua Strang

a. Observez la photo et...

1. décrivez ce que vous voyez.
2. dites si vous êtes familier avec ce phénomène.

b. Voici une liste de croyances associées aux aurores boréales. Lisez-les. Ensuite, discutez-en en petits groupes. Dites ce que vous en pensez. Y en a-t-il une à laquelle vous croyez davantage ? Pourquoi ? Laquelle vous semble la plus farfelue ? Pourquoi ?

Les aurores boréales ont fait fonctionner l'imagination des humains au cours des âges. Dans les pays nordiques, le folklore regorge de croyances à ce propos. En voici certaines.

Les shamans inuits du centre du Canada prétendaient effectuer des voyages spirituels au sein des aurores pour y puiser des conseils sur le traitement des malades.

Les aurores sont associées à la mort, à la fécondité, à la chance ou au malheur selon la provenance du folklore.

Les aurores représentent les âmes des personnes qui sont décédées.

c. En petit groupe, inventez une nouvelle croyance associée aux aurores boréales.